WITAMY SERDECZNIE WSZYSTKIE DZIECI I RODZICÓW.

Nauczanie zdalne mamy do piątku. W poniedziałek 19 października, spotkamy się w przedszkolu.

Zaczynamy!

**Temat tygodnia:** **Jesień na działce.**

**Poniedziałek 12.10.2020r. - Czas na zbieranie warzyw.**

Myślę, że warzywa znajdują się w każdym domu. Wyjmijmy je na stół i sprawdźmy, czy nasze dzieci znają ich nazwy. Wydaje się banalne, ale nie dla każdego dziecka.

1. Zabawy z wykorzystaniem rymowanki „*Kosz warzyw”* **–** rozpoznawanie warzyw wymienionych w rymowance.

Dzieci wybierają spośród różnych warzyw, te które wymienia rodzic; umiesz­czają je w koszyku lub na talerzu (Umawiając się z dzieckiem, że to będzie Wasz koszyk. Jeżeli nie macie jakiś warzyw możecie razem z dzieckiem powycinać je ze starych gazetek reklamowych – od razu dzieci ćwiczą umiejętność posługiwania się nożyczkami, lub sami narysujcie.)

*Mam tu koszyk, jeszcze pusty, i cebuli pełne wory.*

*lecz za chwilę coś się stanie, Czosnek, dynia, kukurydza*

*pełno warzyw w nim znajdziecie, swoim pięknem nas zachwyca.*

*przyjrzyjcie się im, drogie dzieci. Por, sałata, tam ogórki*

*Tu jest burak, kalafiorek i rzodkiewek małe kulki.*

*i ziemniaków pełen worek. Kosz jesienny, kosz wspaniały*

*Niedaleko od pietruszki smacznych warzyw jest już cały.*

*leżą kapuściane główki. A warzywa zdrowie dają*

*Marchew, seler, pomidory – przedszkolaki je zjadają.*

2. Wypowiedzi dzieci na temat warzyw.

– Które warzywa i owoce najbardziej lubicie? Które często kupujecie z rodzicami?

– Które można zjeść na surowo, a które – dopiero po ugotowaniu?

– Dlaczego należy jeść warzywa?

– Co robi się z warzyw w waszych domach?

3. Zabawa ruchowa z elementem biegu – *Wozy z warzywami.*

Dziecko tworzy parę z rodzicem, stają jedno za drugim i podają sobie ręce, tworząc *wóz*, którym będą przewozić *warzywa*. Poruszają się w różnych kierunkach: wolno – kiedy naśladują, że *wiozą warzywa*, szybko – kiedy ich nie mają.

4. Zabawa słowna *Kończymy zdania,* polegająca na kończeniu zaproponowanego zdania złożonego przez dodanie drugiego członu zdania, gdy został podany spójnik lub zaimek.

Rodzic wypowiada pierwszy człon zdania i proponowany spójnik (zaimek); wskazane dziecko dopowiada drugi człon tak, aby stworzyć logiczną całość, np. *Obiorę marchewkę i... Mama kupiła warzywa, bo... Tata ugotuje ziemniaki, gdy... Babcia pokroiła pomidor, a... Adaś chciał zjeść ogórka, ale... Zupa jarzynowa jest zdrowa, ponieważ... Ciocia przyniosła paprykę, która...*

5. Narysujcie na kartce swoje ulubione warzywa.

**Wtorek 13.10.2020r. – Rozmowy warzyw.**

1.Z pomocą rodziców zróbcie kukiełki z warzyw. Możecie narysować na warzywach oczy markerem lub wyciąć je z jakiejś gazety. Ubranka możecie zrobić ze ścinków kolorowych materiałów, włóczek, starej skarpetki lub kawałka ręcznika papierowego. Powodzenia! Możecie później zrobić zdjęcia i pochwalić się na messengerze lub przesłać mi na e-maila (anetf@interia.pl).

2. Inscenizowanie wiersza „Na Straganie” - Jan Brzechwa (z wykorzystaniem wymie­nionych w nim warzyw lub kukiełek wykonanych wcześniej). Zróbcie teatrzyk warzywny. Najpierw możecie obejrzeć animacje wiersza na yotubie, później spróbujcie sami przeprowadzić dialog między warzywami (lub narysowanymi sylwetami).

Na Straganie - Jan Brzechwa - Animowane Wierszyki Dla Dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=2t-cslxPlV8>

Jan Brzechwa - Na straganie

Na straganie w dzień targowy Burak tylko nos zatyka:
Takie słyszy się rozmowy: "Niech no pani prędzej zmyka,

"Może pan się o mnie oprze, Ja chcę żonę mieć buraczą,
Pan tak więdnie, panie koprze." Bo przy pani wszyscy płaczą."

"Cóż się dziwić, mój szczypiorku, "A to feler" -
Leżę tutaj już od wtorku!" Westchnął seler.

Rzecze na to kalarepka: Naraz słychać głos fasoli:
"Spójrz na rzepę - ta jest krzepka!" "Gdzie się pani tu gramoli?!"

Groch po brzuszku rzepę klepie: "Nie bądź dla mnie taka wielka" -
"Jak tam, rzepo? Coraz lepiej?" Odpowiada jej brukselka.

"Dzięki, dzięki, panie grochu, "Widzieliście, jaka krewka!" -
Jakoś żyje się po trochu. Zaperzyła się marchewka.

Lecz pietruszka - z tą jest gorzej: "Niech rozsądzi nas kapusta!"
Blada, chuda, spać nie może." "Co, kapusta?! Głowa pusta?!"

"A to feler" - A kapusta rzecze smutnie:
Westchnął seler. "Moi drodzy, po co kłótnie,

Burak stroni od cebuli, Po co wasze swary głupie,
A cebula doń się czuli: Wnet i tak zginiemy w zupie!"

"Mój Buraku, mój czerwony, "A to feler" -
Czybyś nie chciał takiej żony?" Westchnął seler.

**Środa 14.10.2020r. – Aparat**

 (Wprowadzenie litery **a**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.)

1. Robienie zdjęcia warzywom, kukiełkom z warzyw.

2. Rozmowa na temat aparatu.

– Jaką czynność wykonałam przed chwilą? (Obecnie robimy to telefonem- komórką. Kiedyś, kiedy ich nie było zdjęcia robiono tylko aparatami fotograficznymi).

– Jaki zawód wykonują ludzie, którzy zawodowo zajmują się fotografowaniem?

3. Analiza i synteza słuchowa słowa *aparat.*

1. Dzielenie słowa *aparat* na sylaby. (a-pa-rat)
2. Dzielenie słowa *aparat* na głoski. (a-p-a-r-a-t)
3. Co słychać na początku słowa *aparat*?
4. Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską *a* (*arbuzy, album*...), kończących się nią (*buda, cebula*...) i mających ją w środku (*mak, rak*...).
5. Z ilu głosek składa się słowo *aparat*? Policzcie. (6)

4. Budowanie schematu słowa *aparat. (*Sześć kartoników – każdy kartonik to jedna głoska)

5. Analiza i synteza słowa *Adam.*

1. Dzielenie słowa na sylaby, na głoski; budowanie jego schematu. (podobnie jak wyżej)



6. Pokaz litery **a**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

7. Zabawa ruchowa „*Uwaga! Zdjęcie!”*

Dzieci truchtają po pokoju. Na hasło *Uwaga! Zdjęcie!* – zatrzymują się i pozują do zdjęcia.

8. Wyszukiwanie litery „a” małej i wielkiej w prasie. (Proszę dać dziecku jakąś stronę starej gazety z tekstem drukowanym i jakiegoś pisaka lub kredkę. Prosimy, by wyszukane litery „a, A” i brali je w kółeczka.

9. Dla chętnych –schemat prawidłowego pisania litery (kto chce, może ćwiczyć pisanie – to nie jest obowiązkowe, ale zachęcamy ).

**Czwartek 15.10.2020r. – Praca na działce**

Historyjka obrazkowa *Pracowity dzień babci Honoraty.*

1. Rozwią­zanie zagadki *Kim jest babcia Honorata?*

*Nasza babcia wciąż pracuje: sadzi, piele, pielęgnuje.*

*Tu warzywa, a tam – kwiaty. Jej dzień bardzo jest bogaty.*

*Już od rana do wieczora na swej działce – zdrowa, chora.*

*Ale trud się jej opłaci, bowiem na zimowe czasy*

*ze swej działki ma zapasy.* (ogrodniczka)

2. Historyjka obrazkowa Słuchanie historyjki *Jak wygląda dzień babci Honoraty*, ilustrowanej obrazkami.

• Rano – *Był piękny jesienny dzień. Babcia Honorata podlała kwiaty i warzywa na swojej działce*. *Potem poszła na spacer ze swoim psem i zrobiła zakupy w sklepie*.

• W południe – *Babcia ugotowała obiad*, *a potem odkurzyła mieszkanie*.

• Po południu – *Znowu pracowała na działce – wyrywała chwasty, okopywała motyką grządki, zbierała dojrzałe warzywa*.

• Wieczorem – *Babcia usiadła w swoim ulubionym fotelu i czytała czasopisma ogrodnicze. Z nich dowiadywała się, jak powinna dbać o warzywa i kwiaty na swojej działce, aby pięknie rosły i przynosiły obfite plony*.  

Dzieci opowiadają, jak wyglądał dzień babci Honoraty. Zwracamy uwagę na posłu­giwanie się przez nie nazwami pór dnia.

4. Wypowiedzi dzieci na temat czynności, jakie wykonują w poszczególnych porach dnia: rano, w południe, po południu i wieczorem.

5.Zabawy przy piosence *Pomidorek*.

 Słuchanie piosenki *Pomidorek* (sł. H. Łochocka, muz. M. Sawa). Zabawcie się razem z dziećmi.

<https://www.youtube.com/watch?v=mn5zsfQ06FI>

 Czynności wykonywane przez dzieci

I. *Wyrósł pomidorek mały i zielony,* powoli wstają z przysiadu do postawy stojącej,

*pięknie się rozejrzał na obie strony.* rozglądają się na boki, ręce mają złożone przy oczach,

*Tam czerwony goździk, tutaj różę widzi,* wskazują ręką na prawo, a następnie – na lewo,

*więc się zieloności swojej zawstydził.* obejmują rękami głowę, kiwają się na boki,

Ref.: *Pomi, pomi, pomidorek* rytmicznie klaszczą,

*krasnym okrył się kolorem,* gładzą policzki,

*płaszczyk włożył gładki, nowy* – kołyszą się na boki, ręce mają oparte na biodrach,

*pomi, pomi, pomidorowy.* rytmicznie klaszczą,

II. *A ten pomidorek*

*dobrze jest nam znany,* tworzą koło wiązane, maszerują po jego obwodzie,

*dobrze jest nam znany, bardzo lubiany.*

*Bo i kolor ładny, i potrawa zdrowa –* zmniejszają koło, schodzą się małymi krocz-kami do jego środka,

*zupa lub sałatka pomidorowa.* powiększają koło, idą małymi kroczkami na zewnątrz,

Ref.: *Pomi, pomi, pomidorek...* jak wyżej. (jeżeli jest więcej osób w domu)

6. Rozmowa na temat piosenki.

 Określanie tempa i nastroju piosenki; wypowiedzi dzieci na temat jej treści;

7. Rozmowa z dziećmi na temat pomidorów, zwrócenie uwagi na różnice w wyglądzie pomidorów na różnym etapie dojrzewania, rozmowa o różnych kształtach, kolorach i różnej wielkości, porównywanie (jeżeli są w domu) ich wyglądu; podawanie przykładów, do czego można wykorzystać pomidory, jakie potrawy z nich ugotować.

**Piątek 16.10.2020r. – Ile tu warzyw ?**

1. Zabawa *Szukamy rymów.*

 Dzieci poszukują słów rymujących się z nazwami warzyw podawanymi przez rodzica, np.: pietruszka – *gruszka, pieluszka*; buraczek – *fraczek, ślimaczek*; ogórek – *murek, garniturek;* pomidorek *– worek, indorek.*

2. *Powiedz, gdzie się pomyliłem* - rodzic wypowiada zdania o warzywach; dzieci uważnie słuchają. Gdy rodzic powie nieprawdę, podnoszą ręce do góry i poprawiają jego wypo­wiedź, np.:

*Marchewka jest owocem.*

*Z ogórków robimy mizerię.*

*Kapusta jest tylko zielona.*

*Z ziemniaków robimy frytki.*

*Pomidor ma dużą pestkę.*

3.Wymyślamy melodie *–* dzieci śpiewają na wymyślone melodie rymowankę: (Pierwszą melodie wymyśla rodzic)

*Warzywa są smaczne oraz kolorowe,*

*mają witaminy, a to samo zdrowie.*

4. Nad ziemią czy pod ziemią? – dzieci wybierają z naturalnych okazów lub obrazków warzywa i próbują określić, które ich części zjadamy (rosnące nad ziemią czy pod ziemią).

5. Omówienie, które warzywa można spożywać na surowo, a które – po ugotowaniu.

6. *Potrawy z warzyw* – losowanie z worka (z jakiejś torby) warzywa; nazywanie go; podawanie przykładów potraw, do przygotowania których można je wykorzystać.

7.Wprowadzenie zapisu cyfrowego liczby **3**.

Rodzic umieszcza na stole 2 marchewki. Przelicza je razem z dzieckiem (jeden, dwa). Pytamy - ile jest marchewek? (dwie)

Dokładamy jeszcze jedną i pytamy – Ile jest teraz marchewek? Liczenie warzyw (jeden, dwa, trzy). Ile teraz jest marchewek? (trzy).

 Pokazanie i omówienie wyglądu cyfry **3**.  

1. Do czego jest podobna?
2. Pokaz prawidłowego kreślenia cyfry **3** przez rodzica.
3. Kreślenie cyfry **3** przez dzieckow powietrzu, na podłodze, na plecach rodzica.

Narysowanie przez rodzica cyfry 3( – takiej jaka jest wyżej). Zadaniem dziecka jest pokolorować, ozdobić cyfrę a poniżej narysować dowolne trzy warzywa.

8. Zabawa rozwijająca inwencję twórczą *Warzywne wzorki*.

Dzieci układają na talerzykach kompozycje według własnych pomysłów, z wy­korzystaniem wybranych warzyw, np. marchewki, pietruszki, pora, buraka, natki pietruszki, pociętych na plasterki lub na połowy.

• Wypowiadanie się *autorów* na temat powstałych kompozycji; określanie, jakich warzyw użyli w swoich pracach. Przeliczanie ich. Te które zjada się na surowo można zjeść.

Podkreślanie walorów odżywczych i zdrowotnych warzyw.

Zachęcamy do zrobienia razem z dziećmi sałatkę warzywną lub jakąś surówkę. Jedzenie, w którym przygotowaniu biorą udział dzieci - później chętnie danej potrawy próbują.

**Zachęcamy do udziału w konkursie plastycznym „Ekopocztówka” organizowanym przez Miejskie Centrum Kultury w Tomaszowie Maz.**

[**http://mck-tm.pl/wez-udzial-w-konkursie-plastycznym-ekopocztowka/**](http://mck-tm.pl/wez-udzial-w-konkursie-plastycznym-ekopocztowka/)

**Pozdrawiamy gorąco i życzymy wszystkim zdrówka.**

**Wasze panie- Iwona i Aneta**